



IREM d'Aix-Marseille

Institut de Recherche sur
l'Enseignement des
Mathématiques



Centre de Marseille pour
l'Intégration en Méditerranée

Conférence Marseille Samedi 02 Avril 2011

École de la deuxième chance de Marseille

Quels enseignements tirer des études PISA ?

L'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs

Conférence organisée par l'E2C, l'IREM d'Aix-Marseille, le CMI

8h45 - 9h00 : Accueil

9h00 – 9h15 : Ouverture de la conférence : **Jean-Paul de Gaudemar**, Recteur de l'Académie d'Aix-Marseille

9h15 - 9 h 45 : Introduction et présentation des objectifs de la conférence : **Jean-Louis Reiffers**, Président de l'E2C de Marseille ; **Mats Karlsson**, Directeur du CMI ; **Christian Mauduit**, Directeur de l'IREM.

L'annonce officielle du lancement du Laboratoire CEDEC (E2C/IREM) sera faite à cette occasion.

9h45 – 10h45 : Grands témoins « Formation, Economie et cohésion sociale »

- La situation dans les pays de l'OCDE : **Bernard Hugonnier**, Directeur adjoint Direction de l'éducation à l'OCDE.
- Le cas français : **Michel Quéré**, Directeur de l'évaluation et de la prospective au MEN.
- Le cas des pays méditerranéens : **Juan Manuel Moreno**, spécialiste de l'éducation des adultes à la Banque mondiale.
- L'importance des analyses des acquis scolaire dans la planification des réformes du système éducatif libanais : **Dr. Nada Mneimneh**, Directeur du secteur éducation de la Banque Mondiale.

Conférence organisée avec le soutien de la Société Mathématique de France
et avec le soutien de la Société Française de statistiques



Programme et le bulletin d'inscription :
<http://www.irem.univ-mrs.fr/-Actualite->



10h45-11h00 : Présentation des observations de PISA en lien avec la problématique de la journée, **Antoine Bodin**, responsable du CEDEC.

11h00 - 11h15 : Pause

11h15 - 13h00 : Ateliers en parallèle sur plusieurs thèmes

Thème 1 - Analyse critique des objectifs de l'OCDE en matière de *littéracie* en relation avec le cadre de référence et le questionnement de PISA.

Rapporteur : Michèle Artigue, professeur des universités, présidente d'ICMI (International Commission of Mathematical Instruction).

1-1 - Le cadre de référence (ce que PISA se propose d'évaluer. Pourquoi?)

1-2 - Le questionnement du domaine « compréhension de texte ».

1-3 - Le questionnement du domaine mathématique (littéracie mathématique).

1-4 - Le questionnement du domaine scientifique (littéracie scientifique).

Thème 2 - Des données brutes aux échelles et aux scores : la quantification dans les études Pisa.

Rapporteur : Claudine Schwartz, professeur des universités, Consultante en formation scientifique.

Thème 3 - PISA et l'égalité des chances.

3-1 - Rapports entre les statuts socio-économique et culturel des jeunes de 15-16 ans et leurs compétences dans le domaine de la littéracie.

3-2 - Observations spécifiques concernant les jeunes issus de l'immigration.

3-3 - Observations relatives aux différences garçons-filles.

Rapporteur : Jean François Méla, professeur des universités, Ancien Président de l'université Paris 13.

Thème 4 - PISA et l'économie : analyse des liens observés par PISA entre l'investissement éducatif et les résultats.

Rapporteur : Jean-Richard Cytermann, professeur des universités, Ancien directeur de la direction de l'évaluation et de la prospective du ministère de l'éducation nationale.

13h00 -14h30 : Déjeuner

14h30 – 15h30 : Présentation des conclusions des ateliers par les quatre rapporteurs.

15h30 - 17h : Table ronde animée par **Lionel Urdy**, DG de l'E2C.

Composition par ordre alphabétique : **M. Pierre Arnoux**, président de la CFEM (*); **Mme Anne Burban**, Inspectrice Générale de l'Éducation nationale ; **M. Tahar Dorgaa**, Inspecteur principal des écoles préparatoires et des lycées, Tunisie ; **M. Bernard Hugonnier**, directeur OCDE) ; **M. Jean-François Méla** ; **M. Alain Mercier**, professeur, didactiques et sciences de l'éducation ; **Dr. Nada Mneimneh**, Director Education Sector Development Secretariat ESDS. World Bank ; **M. Juan Manuel Moreno**, Senior education specialist, World Bank ; **M. Michel Quéré**, directeur DEPP ; **M Jean Louis Reiffers**, président E2C.

- Première partie : présentation des points de vue des participants à la table ronde.
- Seconde partie : échanges entre les participants à la table ronde et débat avec la salle.

(*) Commission Française de l'Enseignement Mathématique

Résumés des thèmes des ateliers

Thème 1 - Analyse critique des objectifs de l'OCDE en matière de littéracie en relation avec le cadre de référence et le questionnement de PISA.

Les ateliers de ce thème porteront sur le cadre de référence de PISA et sur les questions utilisées pour l'évaluation. Ils chercheront à répondre aux questions suivantes :

Quels sont les objectifs que PISA se propose d'évaluer ? Pour quelles raisons ? Pour qui ?

Ces objectifs sont-ils valides ? Pour qui ?

Quelles sont les connaissances et les compétences réellement évaluées ?

Qui sont les élèves évalués ?

Comment l'évaluation est-elle organisée ?

Quel est le questionnement proposé aux élèves dans chacun des domaines évalués : compréhension de texte, littéracie mathématique et littéracie scientifique ?

Dans quelle mesure le questionnement de PISA est-il pertinent par rapports aux objectifs du socle commun de connaissances et de compétences (socle officiel français, compétences clés européennes,...) ?

Les participants seront invités à travailler directement sur des éléments du cadre de référence et sur une partie des questions utilisées pour l'évaluation.

Thème 2 : Des données brutes aux échelles et aux scores : la quantification dans les études Pisa.

Dans cet atelier, on travaillera sur la construction des instruments de mesure de Pisa (scores, échelles) et ce qu'il est nécessaire d'en comprendre pour pouvoir les interpréter.

Thème 3 : PISA et l'égalité des chances.

Les études PISA permettent la mise en relation des niveaux, en matière de littéracie, des jeunes de 15 ans, avec des variables relatives à leurs conditions socio-économiques et culturelles et aux conditions dans lesquelles se déroule l'enseignement. Elles permettent aussi d'étudier l'influence du genre (garçons, filles) sur les acquis ou encore de distinguer des autres les jeunes issus de l'immigration (première ou seconde génération).

Les ateliers de ce thème chercheront à faire le point sur ce que les études PISA nous apprennent sur ces questions. Au delà des constatations qui pourront être faites sur les inégalités en matière de « chances *a priori* », les ateliers se poseront la question de l'usage que l'ont peut faire des connaissances apportées ou confirmées par PISA dans le cadre de l'éducation des jeunes adultes sans qualification.

Thème 4 : PISA et l'économie : analyse des liens observés par PISA entre l'investissement éducatif et les résultats.

La question se pose de savoir dans quelle mesure l'investissement éducatif se traduit par des effets tangibles en matière de connaissances et de compétences acquises par les jeunes.

PISA apporte sur cette question des éclairages que l'atelier se propose d'étudier.